findyourneurotype

EXEMPLE · données fictives

Exemple de rapport

Test de Dyscalculie

Repérage neurodéveloppemental

Préparé pour	Date	Questions	Référence
Marco Rossi	**1er mars 2026**	**18**	**00000009**

Sommaire

1 Votre résultat p. 2

2 Ce que disent vos réponses p. 3

3 Pistes pour la suite p. 4

4 Préparer votre rendez-vous p. 5

5 Vos réponses p. 6

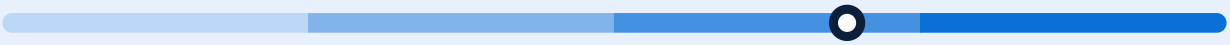
Ce rapport est un outil d'auto-évaluation. Il ne constitue pas un diagnostic médical ou psychologique.

Votre résultat

31 / 45

Indicateurs marqués de dyscalculie

69 % du score maximal



Vos réponses montrent des difficultés nettes avec les nombres dans plusieurs domaines du quotidien (calcul, argent, heure, suites), un tableau souvent décrit par les adultes ayant une dyscalculie.

Ce que disent vos réponses

Rédigé par Claude (Anthropic) à partir de vos réponses.

Merci d'avoir pris le temps de réaliser ce dépistage portant sur les compétences en mathématiques. Faire ce genre de démarche demande de la curiosité et du courage, et le simple fait de vouloir mieux comprendre son propre fonctionnement mérite d'être salué. Les résultats obtenus, avec un score de 31 sur 45, soit environ 69%, invitent à une réflexion nuancée plutôt qu'à une conclusion hâtive. Il est important de rappeler que ce type d'outil ne mesure qu'un instantané des habiletés à un moment donné, et que chacun avance à son propre rythme dans son rapport aux chiffres et aux concepts mathématiques.

En regardant le détail par catégorie, on observe des résultats variés : le sens du nombre (8) et la fluidité arithmétique (7) semblent avoir été plus exigeants, tandis que le raisonnement mathématique (16) ressort comme un point plus solide. Cela suggère que les difficultés éventuelles ne se situeraient pas dans la capacité à comprendre des logiques ou des relations entre les concepts, mais plutôt dans la manipulation rapide des nombres au quotidien, comme le calcul mental ou l'estimation de quantités. Ce genre de profil est assez courant et ne définit en rien l'intelligence globale ou la valeur d'une personne : il reflète simplement une manière particulière de traiter l'information numérique.

Sur le plan pratique, plusieurs pistes simples peuvent être explorées avec bienveillance. Intégrer des jeux de logique ou de manipulation de nombres dans la vie quotidienne, comme des jeux de société impliquant des calculs, peut renforcer la fluidité de façon ludique. L'utilisation d'outils visuels, tels que des schémas, des droites numériques ou des objets concrets, aide souvent à ancrer le sens du nombre de manière plus intuitive. Enfin, accorder plus de temps lors des exercices de calcul, sans pression de rapidité, permet de réduire le stress et de mieux consolider les apprentissages.

Ces résultats, bien qu'informatifs, ne constituent en aucun cas un diagnostic clinique. Ils représentent une porte d'entrée vers une meilleure compréhension de soi. Pour approfondir cette réflexion et obtenir un accompagnement adapté, il serait précieux de consulter un professionnel qualifié, comme un neuropsychologue ou un orthopédagogue, qui saura proposer des pistes personnalisées et rassurantes.

Pistes pour la suite

Choisissez-en une ou deux. La régularité compte plus que la durée.

Recommandation

Indicateurs marqués de dyscalculie

Envisagez un bilan auprès d'un orthophoniste ou d'un psychologue spécialisé dans les troubles des apprentissages. Connaître votre profil donne accès à un accompagnement et à des aménagements adaptés.

Pour en parler à un professionnel

Psychologue, thérapeute, médecin : ce rapport peut servir de point de départ à la conversation.

- Apportez la page 2 (résultat par dimension).
- Notez une ou deux situations qui vous ont été difficiles récemment.
- Dites ce que vous aimeriez changer, même vaguement.

Ce rapport est un outil d'auto-évaluation. Il ne remplace pas une évaluation par un professionnel. Pour un diagnostic fiable, consultez un neuropsychologue, un psychiatre ou un professionnel de santé qualifié.

Préparer votre rendez-vous

Médecin, psychiatre, psychologue, neuropsychologue : apportez cette page. Remplissez-la quelques jours avant, quand les exemples vous reviennent.

Mes chiffres clés

Test de Dyscalculie · 31 / 45 (69 %) · Indicateurs marqués de dyscalculie

Test passé le 1er mars 2026 · référence 00000009

Des exemples de mon quotidien

Travail ou études, maison, relations : deux ou trois situations concrètes, avec ce qui s'est passé.

Depuis quand ?

Était-ce déjà là dans l'enfance ou l'adolescence ? Des bulletins scolaires ou les souvenirs d'un proche peuvent aider.

Ce que j'aimerais changer

Même vaguement : ce qui vous coûte le plus d'énergie aujourd'hui.

Les questions que je peux poser

- ☐ Un bilan complet est-il utile dans mon cas, et avec qui ?
- ☐ Quel est le délai, et que puis-je faire en attendant ?
- ☐ Autre chose pourrait-il l'expliquer (sommeil, stress, thyroïde, autre trouble) ?
- ☐ Quelles aides existent, au travail ou dans mes études ?
- ☐ Que dois-je apporter la prochaine fois ?

Vos réponses

Échelle de « Jamais » à « Presque toujours ».

#	Question	Votre réponse	Pts
1	J'ai du mal à reconnaître les chiffres rapidement (ex : distinguer 6 de 9, ou 17 de 71)	Parfois	1
2	Retenir des séquences de chiffres (numéros de téléphone, codes, dates) est particulièrement difficile pour moi	Parfois	1
3	J'ai du mal à comprendre lequel de deux nombres est le plus grand sans compter	Parfois	1
4	Je compte sur mes doigts même pour des additions ou soustractions simples	Parfois	1
5	Je me sens anxieux/anxieuse ou stressé(e) quand je dois traiter des chiffres ou des maths	Parfois	1
6	J'ai du mal à comprendre les fractions, pourcentages ou proportions	Parfois	1
7	Le calcul mental (ex : calculer la monnaie, le pourboire, ou diviser l'addition) m'est très difficile	Souvent	2
8	Je fais souvent des erreurs dans les calculs de base même avec une calculatrice	Parfois	1
9	J'ai du mal à comprendre les graphiques, les tableaux ou les données statistiques	Parfois	1
10	Je confonds les symboles ou opérations mathématiques (ex : + avec x, ou j'oublie si je dois additionner ou multiplier)	Souvent	2
11	J'ai du mal à comprendre le passage du temps ou à estimer les durées	Parfois	1
12	J'ai toujours eu de mauvaises notes en maths à l'école malgré mes efforts	Parfois	1
13	Gérer l'argent, rendre la monnaie ou faire un budget m'est très stressant	Parfois	1
14	J'ai du mal à lire une horloge ou à comprendre des horaires	Parfois	1
15	J'évite les emplois, activités ou situations qui impliquent des chiffres ou des maths	Parfois	1
16	J'ai du mal à suivre des instructions numériques (ex : recettes, guides d'assemblage, posologies)	Parfois	1
17	Mes difficultés avec les chiffres ont affecté ma confiance ou mes choix de carrière	Parfois	1
18	Ces difficultés avec les chiffres sont présentes depuis l'enfance, pas seulement récemment	Parfois	1