



Screening Dislessia

Neurodevelopmental Screening Report

42

/ 60

Score

70%

Percentage

Result

Category Breakdown

Category	Distribution	Pts
Phonological awareness	<div><div style="width: 100%;"></div></div>	16
Rapid naming	<div><div style="width: 85%;"></div></div>	14
Reading fluency	<div><div style="width: 75%;"></div></div>	12

Your Responses

Each answer contributed to your score.

#	Question	Your answer	Pts
1	Leggo lentamente rispetto agli altri, anche da giovane Reading	Spesso	2
2	Perdo spesso il posto durante la lettura o devo rileggere le righe Reading	Spesso	2
3	Le lettere o le parole sembrano muoversi, sfocarsi o scambiarsi	Spesso	2



#	Question	Your answer	Pts
	quando leggo Reading		
4	Leggere ad alta voce è difficile o imbarazzante per me Reading	Spesso	2
5	Dopo aver letto una pagina, spesso mi rendo conto di non aver assimilato il contenuto Reading	Spesso	2
6	La mia ortografia è scarsa o inconsistente, anche per parole comuni Writing	Spesso	2
7	Inverto o confondo lettere simili (es. b/d, p/q, m/n) Writing	Spesso	2
8	Il mio lavoro scritto non riflette la qualità delle mie idee - mi esprimo molto meglio verbalmente Writing	Spesso	2
9	Scrivere mi richiede molto più tempo della lettura ed è più faticoso Writing	Spesso	2
10	Faccio molti errori quando copio testo, anche quando lo vedo chiaramente Writing	Spesso	2
11	Pronunciare parole sconosciute è molto difficile per me Phonology	Spesso	2
12	Pronuncio spesso in modo errato le parole o uso la parola sbagliata (anche se conosco quella giusta) Phonology	Spesso	2
13	Ho difficoltà con le rime, i giochi di parole o i scioglilingua Phonology	Spesso	2



#	Question	Your answer	Pts
1 4	Trovo difficile identificare i suoni individuali nelle parole o combinarli insieme Phonology	Spesso	2
1 5	Imparare una lingua straniera è sempre stato particolarmente difficile per me (soprattutto leggere/scrivere) Phonology	Spesso	2
1 6	Ho difficoltà a ricordare sequenze (es. ordine alfabetico, giorni della settimana, mesi dell'anno) Memory	Spesso	2
1 7	Seguire istruzioni parlate è difficile, specialmente quando ci sono più passaggi Memory	Spesso	2
1 8	La mia memoria a breve termine è scarsa - dimentico quello che qualcuno ha appena detto o quello che ho appena letto Memory	Spesso	2
1 9	Confondo destra e sinistra, o ho difficoltà con le direzioni (es. nord/sud) Memory	Spesso	2
2 0	Queste difficoltà di lettura o ortografia sono presenti dall'infanzia e hanno influenzato la mia istruzione o carriera Memory	Spesso	2



AI Interpretation by Claude (Anthropic)

claude-sonnet-4-20250514

Your Dyslexia Screening Results

Taking this screening is a meaningful step toward understanding yourself better, and that kind of self-awareness takes both courage and curiosity. Whatever you may have experienced throughout your life — moments of frustration with reading, feeling like you had to work harder than others to process written information, or



wondering why certain tasks felt disproportionately demanding — please know that your experiences are valid, and you are far from alone.

Your total score of 42 out of 60 (70%) suggests that you may be experiencing a notable number of characteristics commonly associated with dyslexia-related processing differences. Across the three areas explored, your results indicate that phonological awareness — the ability to recognize and work with the sound patterns within words — appears to be the most prominent area of difficulty for you, followed by rapid naming and reading fluency. In everyday terms, this might mean that sounding out unfamiliar words, reading aloud, or quickly retrieving the names of things feels more effortful than it does for others. It is important to remember that these patterns say nothing about your intelligence, creativity, or potential. Many individuals who share these processing differences bring remarkable strengths in areas such as big-picture thinking, problem-solving, storytelling, and spatial reasoning.

There are several practical strategies that may help ease daily demands while you explore further support. Text-to-speech tools and audiobooks can transform reading from a laborious task into an accessible, even enjoyable experience. Breaking reading tasks into smaller, timed segments with intentional pauses can also reduce cognitive fatigue significantly. Additionally, using speech-to-text software for writing tasks can help you express your ideas freely, bypassing some of the friction that written output may create.

This screening is not a clinical diagnosis — it is a compassionate starting point. Sharing these results with a qualified educational psychologist or specialist assessor can open the door to a fuller understanding of your unique learning profile and, importantly, access to tailored support strategies. Many people describe their professional assessment as genuinely life-changing — not because it defines them, but because it finally explains them. You deserve that clarity.

Important Notice

This report is a screening tool only and does not constitute a medical or psychological diagnosis.

This test does not replace a professional evaluation. For a reliable diagnosis, please consult a neuropsychologist, psychiatrist, or qualified healthcare professional.