findyourneurotype

EJEMPLO · datos ficticios

Informe de ejemplo

Evaluación de Discalculia

Autoevaluación del neurodesarrollo

Preparado para	Fecha	Preguntas	Referencia
Marco Rossi	**1 de marzo de 2026**	**18**	**00000009**

Índice

1 Tu resultado p. 2

2 Lo que dicen tus respuestas p. 3

3 Próximos pasos p. 4

4 Preparar tu cita p. 5

5 Tus respuestas p. 6

Este informe es una herramienta de autoevaluación. No constituye un diagnóstico médico ni psicológico.

Tu resultado

31 / 45

Indicadores marcados de discalculia

69 % de la puntuación máxima



Tus respuestas muestran dificultades claras con los números en varios ámbitos de la vida diaria (cálculo, dinero, hora, secuencias), un patrón que describen a menudo los adultos con discalculia.

Lo que dicen tus respuestas

Redactado por Claude (Anthropic) a partir de tus respuestas.

Gracias por completar esta evaluación de detección relacionada con las habilidades numéricas y matemáticas. Tomarse el tiempo para reflexionar sobre la propia relación con los números es un paso valioso y merece ser reconocido. Es común sentir cierta incertidumbre al ver resultados como estos, y es importante recordar que muchas personas experimentan desafíos similares con la aritmética, el sentido numérico o el razonamiento matemático en algún momento de su vida. Esto no define tu inteligencia ni tu capacidad general; simplemente ofrece una fotografía de cómo te sientes hoy frente a ciertas tareas numéricas.

Tu puntuación total fue de 31 sobre 45 (68.9%), con un desglose que muestra un sentido numérico de 8, fluidez aritmética de 7 y razonamiento matemático de 16. Esto sugiere que, si bien el razonamiento matemático parece ser un área donde te desenvuelves con más comodidad, las tareas relacionadas con el sentido numérico (como estimar cantidades o comparar números) y la fluidez aritmética (como realizar cálculos rápidos) podrían representar un mayor esfuerzo para ti. Es un patrón que muchas personas reconocen: comprender conceptos amplios puede sentirse más natural que ejecutar cálculos rápidos o manejar números con soltura inmediata.

Si te identificas con estas dificultades, existen estrategias prácticas que pueden ayudarte en el día a día. Practicar con juegos numéricos breves y frecuentes, como aplicaciones de cálculo mental o juegos de cartas con números, puede fortalecer la fluidez de forma amena y sin presión. Usar apoyos visuales, como líneas numéricas, tablas o materiales manipulables, también puede facilitar la comprensión del sentido numérico. Además, dividir los problemas matemáticos en pasos más pequeños y permitirte tiempo adicional para procesarlos puede reducir la frustración y aumentar la confianza.

Es fundamental recordar que esta es una herramienta de detección, no un diagnóstico clínico. Solo un profesional cualificado —como un psicopedagogo, neuropsicólogo o especialista en dificultades del aprendizaje— puede ofrecer una evaluación completa y orientación personalizada. Buscar ese apoyo no es un signo de debilidad, sino un acto de cuidado hacia ti mismo. Con la orientación adecuada y las estrategias correctas, es completamente posible fortalecer estas habilidades y sentirte más seguro con los números.

Próximos pasos

Elige una o dos. La regularidad cuenta más que la duración.

Recomendación

Indicadores marcados de discalculia

Considera una evaluación con un psicólogo educativo o un especialista en dificultades de aprendizaje. Conocer tu perfil da acceso a apoyos y adaptaciones adecuados.

Para hablarlo con un profesional

Psicólogo, terapeuta, médico: este informe puede servir de punto de partida para la conversación.

- Lleva la página 2 (resultado por dimensión).
- Anota una o dos situaciones que te resultaron difíciles últimamente.
- Di qué te gustaría cambiar, aunque sea vagamente.

Este informe es una herramienta de autoevaluación. No sustituye una evaluación profesional. Para un diagnóstico fiable, consulta a un neuropsicólogo, un psiquiatra u otro profesional de la salud cualificado.

Preparar tu cita

Médico, psiquiatra, psicólogo, neuropsicólogo: lleva esta página. Rellénala unos días antes, cuando te vengan ejemplos a la mente.

Mis cifras clave

Evaluación de Discalculia · 31 / 45 (69 %) · Indicadores marcados de discalculia

Test realizado el 1 de marzo de 2026 · referencia 00000009

Ejemplos de mi día a día

Trabajo o estudios, casa, relaciones: dos o tres situaciones concretas, con lo que pasó.

¿Desde cuándo?

¿Ya estaba en la infancia o la adolescencia? Los boletines escolares o los recuerdos de un familiar pueden ayudar.

Lo que me gustaría cambiar

Aunque sea vagamente: lo que más energía te cuesta hoy.

Preguntas que puedo hacer

- ☐ ¿Es útil una evaluación completa en mi caso, y con quién?
- ☐ ¿Cuánto hay que esperar y qué puedo hacer mientras tanto?
- ☐ ¿Podría explicarlo otra cosa (sueño, estrés, tiroides, otro trastorno)?
- ☐ ¿Qué apoyos existen, en el trabajo o en mis estudios?
- ☐ ¿Qué debo traer la próxima vez?

Tus respuestas

Escala de «Nunca» a «Casi siempre».

#	Pregunta	Tu respuesta	Pts
1	Me cuesta reconocer números rápidamente (por ejemplo, distinguir el 6 del 9, o el 17 del 71)	A veces	1
2	Recordar secuencias de números (números de teléfono, códigos, fechas) es particularmente difícil para mí	A veces	1
3	Tengo dificultades para entender cuál de dos números es mayor sin contar	A veces	1
4	Cuento con los dedos incluso para sumas o restas simples	A veces	1
5	Me siento ansioso/a o angustiado/a cuando tengo que manejar números o matemáticas	A veces	1
6	Tengo dificultades para entender el concepto de fracciones, porcentajes o proporciones	A veces	1
7	La aritmética mental (calcular cambio, propina o dividir una cuenta) es muy difícil para mí	Con frecuencia	2
8	Con frecuencia cometo errores en cálculos básicos incluso usando calculadora	A veces	1
9	Me cuesta entender gráficos, tablas o datos estadísticos	A veces	1
10	Confundo símbolos u operaciones matemáticas (por ejemplo, + con x, o olvido si debo sumar o multiplicar)	Con frecuencia	2
11	Tengo dificultades para entender el paso del tiempo o estimar duraciones	A veces	1
12	Siempre he tenido un rendimiento bajo en matemáticas en la escuela, a pesar del esfuerzo	A veces	1
13	Manejar dinero, dar cambio o hacer un presupuesto es muy estresante para mí	A veces	1
14	Me cuesta leer un reloj o entender horarios y calendarios	A veces	1
15	Evito trabajos, actividades o situaciones que impliquen números o matemáticas	A veces	1
16	Me resulta difícil seguir instrucciones numéricas (por ejemplo, recetas, guías de montaje, instrucciones de dosificación)	A veces	1
17	Mis dificultades con los números han afectado mi confianza o mis elecciones de carrera	A veces	1
18	Estas dificultades con los números han estado presentes desde la infancia, no solo recientemente	A veces	1