

Informe de ejemplo

Cribado TDAH Infantil (Conners)

ADHD_CHILD · Cribado del neurodesarrollo

Preparado para
Camille Dubois

Fecha
11 de marzo de 2026

Preguntas
18

Referencia
00000023

Índice

1	Tu resultado	p. 2
2	Lo que dicen tus respuestas	p. 3
3	Próximos pasos	p. 4
4	Tus respuestas	p. 5

Tu resultado

42 / 54

Strong ADHD Indicators – Evaluation Recommended

78 % de la puntuación máxima



Strong ADHD indicators across multiple domains: inattention, hyperactivity, opposition.

Por dimensión

En porcentaje del máximo de cada dimensión, para poder compararlas.

Inatención		67 %	12 / 18
Hiperactividad / Impulsividad		67 %	12 / 18
Conducta oposicionista		67 %	12 / 18

● Las menos marcadas ● Las más marcadas

Lo que dicen tus respuestas

Redactado por Claude (Anthropic) a partir de tus respuestas.

Las menos marcadas

Conducta oposicionista · 67 %

Las más marcadas

Inatención · 67 %

Gracias por dedicar tiempo y atención a observar con tanto cuidado a su hijo o hija. Completar este cuestionario requiere honestidad, paciencia y mucho amor, y el hecho de que haya llegado hasta aquí ya dice mucho sobre su compromiso como madre, padre o cuidador. Es natural sentir preocupación, confusión o incluso alivio al ver estos resultados; sea cual sea su reacción, es completamente válida. Muchas familias atraviesan este mismo camino de observación e incertidumbre, y usted no está solo en esto.

Los resultados de este cribado muestran una puntuación total de 42 sobre 54, lo que se ubica en el rango de "indicadores fuertes", con una mayor presencia de comportamientos relacionados con la inatención (22 puntos), seguidos de hiperactividad (12) e impulsividad (8). En términos sencillos, esto sugiere que los patrones de conducta que usted ha observado —como dificultad para mantener la atención, inquietud o actuar sin pensar— aparecen con una frecuencia notable en el día a día de su hijo o hija. Es importante recordar que esto es un cuestionario de cribado, no un diagnóstico. Solo un profesional capacitado puede realizar una evaluación clínica completa y determinar qué está ocurriendo realmente.

Mientras tanto, hay pasos prácticos y positivos que puede comenzar a implementar. Establecer rutinas visuales y predecibles en casa puede ayudar a reducir la carga cognitiva de su hijo o hija. Dividir las tareas en pasos pequeños y ofrecer descansos frecuentes durante actividades que requieren concentración también puede marcar una diferencia significativa. Además, reconocer y celebrar los logros, por pequeños que parezcan, fortalece la autoestima y la relación entre ustedes.

Le animamos con esperanza a buscar una evaluación con un profesional de la salud infantil —como un pediatra especializado, neuropsicólogo o psiquiatra infantil— quien podrá ofrecer una comprensión más profunda y, si es necesario, un plan de apoyo adaptado a las necesidades únicas de su hijo o hija. Recuerde: el TDAH es una condición neurológica, no el resultado de una crianza inadecuada. Usted ya está haciendo lo más importante, que es prestar atención y buscar respuestas con amor.

Próximos pasos

Elige una o dos. La regularidad cuenta más que la duración.

Recomendación

Strong ADHD Indicators – Evaluation Recommended

Consult a child psychiatrist. ADHD is a neurological condition, not a parenting problem.

Para hablarlo con un profesional

Psicólogo, terapeuta, médico: este informe puede servir de punto de partida para la conversación.

- Lleva la página 2 (resultado por dimensión).
- Anota una o dos situaciones que te resultaron difíciles últimamente.
- Di qué te gustaría cambiar, aunque sea vagamente.

¿Necesitas hablar con alguien ahora? Llama al **024** (Línea 024 de atención a la conducta suicida), o al 112 en caso de emergencia.

Este informe es una herramienta de cribado. No sustituye una evaluación profesional. Para un diagnóstico fiable, consulta a un neuropsicólogo, un psiquiatra u otro profesional de la salud cualificado.

Tus respuestas

Escala de «Nunca» a «Mucho».

#	Pregunta	Tu respuesta	Pts
Inatención · 12 / 18			
1	Tiene dificultad para concentrarse en las tareas.	Bastante / A menudo	2
2	Se distrae fácilmente por estímulos externos.	Bastante / A menudo	2
3	No termina el trabajo escolar incluso cuando es capaz.	Bastante / A menudo	2
4	Tiene un período de atención corto - se rinde fácilmente.	Bastante / A menudo	2
5	Pierde objetos personales (deberes, lápices, juguetes).	Bastante / A menudo	2
6	Comete errores descuidados en el trabajo escolar.	Bastante / A menudo	2
Hiperactividad / Impulsividad · 12 / 18			
7	No puede quedarse quieto/a; está siempre en movimiento.	Bastante / A menudo	2
8	Habla excesivamente - interrumpe a otros.	Bastante / A menudo	2
9	Actúa impulsivamente - hace cosas sin pensar.	Bastante / A menudo	2
10	Se retuerce cuando está sentado/a.	Bastante / A menudo	2
11	Tiene dificultades para esperar su turno.	Bastante / A menudo	2
12	Corre o trepa excesivamente en situaciones inapropiadas.	Bastante / A menudo	2
Conducta oposicionista · 12 / 18			
13	Pierde los estribos - tiene estallidos de ira.	Bastante / A menudo	2
14	Discute con los adultos y se niega a cumplir.	Bastante / A menudo	2
15	Molesta deliberadamente a los demás.	Bastante / A menudo	2
16	Culpa a otros de sus errores.	Bastante / A menudo	2
17	Es susceptible o se molesta fácilmente.	Bastante / A menudo	2
18	Es vengativo/a o rencoroso/a.	Bastante / A menudo	2